GESTIÓN ESCOLAR PRÁCTICA

Juntos por mejores escuelas

Presentación GEP

DIRECTORES · SUPERVISORES

PLANEAMOS HOY
MEJORES FUTUROS

Orientaciones para directoras, directores y supervisores

Primera Sesión Ordinaria del CTE 2026–2027

Coordinar · acompañar · facilitar decisiones pedagógicas

La escuela también se construye en equipo



No es solo presentar

Es preparar condiciones para que el colectivo dialogue, decida y deje acuerdos útiles.

Mirada de acompañamiento

Directivos y supervisores ayudan a transformar orientaciones en acciones situadas.

Enfoque GEP

Menos lectura pasiva; más ruta, productos, acuerdos y seguimiento.

Menos tiempo en trámites, más tiempo para nuestros alumnos.

GESTIÓN ESCOLAR PRÁCTICA

Juntos por mejores escuelas

Presentación GEP

DIRECTORES · SUPERVISORES

PLANEAMOS HOY
MEJORES FUTUROS

Sentido de la sesión

¿Qué deben cuidar directores y supervisores?

Enfoque pedagógico

Cuidar que la sesión no se reduzca a llenar documentos; debe fortalecer la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes.

Diálogo profesional

Generar condiciones para escuchar, contrastar evidencias y construir acuerdos colectivos con sentido.

Autonomía responsable

Acompañar al colectivo para decidir con base en su realidad, necesidades y prioridades.

Seguimiento

Asegurar que lo acordado tenga responsable, fecha, evidencia y forma de revisión.



Idea fuerza: dirigir el CTE no es controlar la sesión, es **facilitar** que el colectivo construya mejores decisiones.



Menos tiempo en trámites, **más tiempo** para nuestros alumnos.

GESTIÓN ESCOLAR PRÁCTICA

Juntos por mejores escuelas

Presentación GEP

DIRECTORES · DOCENTES · COMUNIDAD ESCOLAR

PLANEAMOS HOY MEJORES FUTUROS

Preparación previa

Checklist para llegar con claridad

1. Reunir insumos

Orientaciones oficiales, avances del Programa Analitico, diagnóstico socioeducativo, PMC y acuerdos de fase intensiva.

2. Identificar focos

Ubicar qué necesita revisar el colectivo: avances, dudas, pendientes o acuerdos que no se concretaron.

3. Preparar dinámica

No todo debe ser exposición. Alterna diálogo, trabajo por equipos, semáforos y productos breves.

4. Definir productos

Decidir qué evidencias reales quedarán al cierre: acuerdos, ajustes, ruta de seguimiento e itinerario.

5. Prever tiempos

Asigna minutos por momento y evita que una sola discusión consuma toda la sesión.

6. Activar apoyos

Usa IA para organizar ideas o producir borradores; la decisión final siempre queda en el colectivo.

La escuela también se construye en equipo

Menos tiempo en trámites, más tiempo para nuestros alumnos.

GESTIÓN ESCOLAR PRÁCTICA

Juntos por mejores escuelas

Presentación GEP

DIRECTORES · DOCENTES · COMUNIDAD ESCOLAR

PLANEAMOS HOY MEJORES FUTUROS

Ruta sugerida de conducción

De la información al acuerdo

1



Apertura

Propósito, encuadre y acuerdos de participación.

2



Diagnóstico rápido

Semáforo del avance del colectivo.

3



Trabajo central

PA, PMC e Itinerario con trabajo por equipos.

4



Construcción

Productos breves y acuerdos viables.

5



Cierre

Responsables, evidencias y siguientes pasos.

Sugerencia GEP: cada momento debe cerrar con una pequeña evidencia, no solo con comentarios.

Menos tiempo en trámites, más tiempo para nuestros alumnos.

La escuela también se construye en equipo

GESTIÓN ESCOLAR PRÁCTICA

Juntos por mejores escuelas

Presentación GEP

DIRECTORES · DOCENTES · COMUNIDAD ESCOLAR

PLANEAMOS HOY MEJORES FUTUROS

Programa Analítico

Una escuela que analiza también transforma

Preguntas para acompañar el codiseño

1

Pregunta 1

¿El diagnóstico socioeducativo recupera la realidad actual de la escuela?

2

Pregunta 2

¿Las problemáticas prioritarias están claras y justificadas?

3

Pregunta 3

¿Hay integración entre campos, contenidos, PDA y ejes articuladores?

4

Pregunta 4

¿La contextualización considera territorio, comunidad e intereses del alumnado?

5

Pregunta 5

¿La secuenciación permite avanzar durante el ciclo?

6

Pregunta 6

¿La evaluación formativa acompaña el proceso y no solo califica?



Producto sugerido: cuadro de ajustes al Programa Analítico con responsables y fechas.

GESTIÓN ESCOLAR PRÁCTICA

Juntos por mejores escuelas

Presentación GEP

DIRECTORES · DOCENTES · COMUNIDAD ESCOLAR

PLANEAMOS HOY MEJORES FUTUROS

Programa de Mejora Continua

De documento a herramienta de gestión

1. **Problemática**
2. **Objetivo**
3. **Meta**
4. **Acciones**
5. **Responsables**
6. **Evidencias**
7. **Seguimiento**



Pregunta detonadora

¿Qué problema queremos transformar y cómo sabremos que realmente avanzamos?

IA Uso de IA

Convierte la problemática en un borrador de objetivo, meta medible y acciones viables; después valida con el colectivo.

Menos tiempo en trámites, más tiempo para nuestros alumnos.

La escuela también se construye en equipo

GESTIÓN ESCOLAR PRÁCTICA

Juntos por mejores escuelas

Presentación GEP

DIRECTORES · DOCENTES · COMUNIDAD ESCOLAR

PLANEAMOS HOY MEJORES FUTUROS

La escuela también se construye en equipo

Itinerario del CTE

Decidir temas con base en la realidad escolar

Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8
25 sep	**30 oct**	**27 nov**	**29 ene**	**26 feb**	**30 abr**	**28 may**	**25 jun**
PA + PMC	Tema decidido por el CTE	Tema decidido por el CTE	Tema decidido por el CTE	Tema decidido por el CTE	Tema decidido por el CTE	Tema decidido por el CTE	Valoración

Criterios para elegir

Necesidades del alumnado, necesidades docentes, contexto escolar y prioridades de mejora.

Autonomía profesional

Los temas no tienen que seguir un orden único; deben responder al momento de la escuela.

Producto

Itinerario anual con tema, propósito, producto esperado y responsable.

Menos tiempo en trámites, más tiempo para nuestros alumnos.

GESTIÓN ESCOLAR PRÁCTICA

Juntos por mejores escuelas

Nuevos temas propuestos para el itinerario

Presentación GEP

DIRECTORES · DOCENTES · COMUNIDAD ESCOLAR

PLANEAMOS HOY MEJORES FUTUROS

Orientaciones para el CTE · Ciclo escolar 2026–2027

Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria

1. Apuntes sobre el plano didáctico en la Nueva Escuela Mexicana.
2. Estrategias para generar ambientes escolares pacíficos.
3. Ajustes razonables en la atención de niñas, niños y adolescentes con discapacidad y aptitudes sobresalientes.
4. Uso de pantallas, redes sociales e inteligencia artificial en niñas, niños y adolescentes de Educación Básica.
5. Infancias y adolescencias trans y no binarias: orientaciones para una práctica docente inclusiva en el aula desde la Nueva Escuela Mexicana.
6. Cuidarnos para enseñar y convivir: bienestar socioemocional docente.

Educación Inicial

1. Los procesos de adaptación y separación en la Educación Inicial.
2. El fortalecimiento de la exploración e investigación del mundo en la Educación Inicial.

Educación Preescolar

1. El juego como herramienta para la vinculación entre los Campos formativos en la Fase 2.
2. Desarrollo del pensamiento científico a partir de la curiosidad y la exploración del entorno.

Educación Primaria

1. Educación financiera para el bienestar personal, familiar y comunitario en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

Educación Secundaria

1. Vinculación de los elementos curriculares en la Fase 6.

Educación Multigrado

1. Trayectorias de aprendizaje en aulas multigrado: continuidad, transiciones y progresión.
2. Interculturalidad crítica, lenguas y saberes en escuelas multigrado.
3. La autonomía de niñas, niños y adolescentes en el aula multigrado.
4. Organización del tiempo y del aula multigrado.
5. Integración de la comunidad en las aulas multigrado.

GESTIÓN ESCOLAR PRÁCTICA

Juntos por mejores escuelas

Presentación GEP

DIRECTORES · DOCENTES · COMUNIDAD ESCOLAR

PLANEAMOS HOY MEJORES FUTUROS

IA para facilitar productos

La escuela también se construye en equipo

Aliada, no reemplazo del juicio profesional

Sí puede ayudar a...

Resumir información, ordenar ideas, redactar borradores, proponer tablas, rúbricas y acuerdos.

No debe...

Inventar datos, sustituir al colectivo, ignorar el contexto escolar ni usar información personal sensible.

Regla GEP

Realidad → prompt → borrador → ajuste colegiado → producto final.

Prompts listos para usar

- Organiza estas ideas del semáforo en fortalezas, pendientes y acciones urgentes.
- Propón un objetivo, una meta medible y tres acciones viables a partir de esta problemática.
- Resume estos acuerdos en una tabla con responsable, fecha, evidencia y seguimiento.





Cierre ético: verificar, adaptar y decidir en colectivo.

Menos tiempo en trámites, más tiempo para nuestros alumnos.

GESTIÓN ESCOLAR PRÁCTICA

Juntos por mejores escuelas

Presentación GEP

DIRECTORES · DOCENTES · COMUNIDAD ESCOLAR

PLANEAMOS HOY MEJORES FUTUROS

CTE en movimiento

Actividades para evitar una sesión pasiva

La escuela también se construye en equipo



Semáforo humano

El colectivo se ubica en verde, amarillo o rojo según avances en PA, PMC e itinerario.



Post-it de decisiones

Cada docente registra un avance, una duda y una propuesta de mejora.



Galería de acuerdos

Equipos pegan productos, recorren y agregan comentarios breves.



Votación de prioridades

Tres puntos adhesivos por participante para elegir acciones de mayor impacto.



Pausa activa pedagógica

"Muévete si..." para recuperar experiencias del ciclo y abrir diálogo.



Ticket de salida

Un hallazgo, un ajuste y un compromiso individual para la siguiente fase.

Menos tiempo en trámites, más tiempo para nuestros alumnos.

GESTIÓN ESCOLAR PRÁCTICA

Juntos por mejores escuelas

Presentación GEP

DIRECTORES · DOCENTES · COMUNIDAD ESCOLAR

PLANEAMOS HOY MEJORES FUTUROS

Acompañamiento directivo y de supervisión

Qué observar después de la sesión

La escuela también se construye en equipo

1. Acuerdos concretos

Revisar si cada acuerdo tiene responsable, fecha, evidencia y forma de seguimiento.

2. Coherencia pedagógica

Comprobar que PA, PMC e itinerario dialoguen entre sí y con la realidad escolar.

3. Evidencias útiles

Priorizar productos que ayuden a mejorar, no evidencias solo para comprobar asistencia.

4. Retroalimentación

Acompañar con preguntas, no con imposiciones. El objetivo es fortalecer la autonomía.

5. Seguimiento

Dar continuidad en visitas, reuniones, asesoría o comunicación posterior.

6. Cuidado del colectivo

Promover un CTE profesional, dinámico y respetuoso del tiempo docente.

Menos tiempo en trámites, más tiempo para nuestros alumnos.

GESTIÓN ESCOLAR PRÁCTICA

Juntos por mejores escuelas

Presentación GEP

DIRECTORES · DOCENTES · COMUNIDAD ESCOLAR

PLANEAMOS HOY MEJORES FUTUROS

Materiales complementarios GEP

Para llevar la sesión un paso más allá

Cuadernillo de trabajo

Ruta, semáforo, revisión del PA, PMC, itinerario, IA y ticket de salida.

CTE en movimiento

Actividades, pausas activas, tarjetas y dinámicas para una sesión participativa.

Formatos editables

Acuerdos, seguimiento, objetivos, metas, responsables y evidencias.

IA Prompts de IA

Apoyos para resumir, organizar, proponer borradores y ajustar productos.

Membresías GEP

Materiales para CTE y gestión escolar durante el ciclo 2026–2027.

Acompañamiento

Para directivos, supervisores y colectivos que desean fortalecer su ruta.

Pregunta por los complementos o espera el anuncio de nuestras membresías.

Menos tiempo en trámites, más tiempo para nuestros alumnos.



GESTIÓN ESCOLAR PRÁCTICA

Juntos por mejores escuelas

Presentación GEP

DIRECTORES · DOCENTES · COMUNIDAD ESCOLAR

PLANEAMOS HOY MEJORES FUTUROS

Cierre

De la sesión a la mejora real

Una buena conducción directiva no busca terminar rápido; busca que el colectivo salga con claridad.

Claridad

Qué acordamos y por qué importa.

Acción

Qué haremos, quién lo hará y cuándo.

Seguimiento

Cómo sabremos que avanzamos.

Juntos hacemos mejores escuelas

La escuela también se construye en equipo.

ESCUELAS QUE INSPIRAN

Planear
Dialogar
Construir
Mejorar

Menos tiempo en trámites, más tiempo para nuestros alumnos.